

นโยบายหลักของรัฐบาล จำนวน ๑๒ ข้อ

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ของรัฐบาล จำนวน ๑๒ ข้อ

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหาหนี้สินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- ข้อ ๑ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
- ข้อ ๒ เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- ข้อ ๓ เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ข้อ ๔ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

ข้อที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน

มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ

มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน

มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา“เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ

งานประกันคุณภาพ

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนที่สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ

ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อที่ ๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๔ จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ การผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘ การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ ๙ การบริหารจัดการด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ ๑๒ การบริหารจัดการด้านสวัสดิผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ การสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑๔ การส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานนิทรรศการ และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ความโดดเด่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ ความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

เพิ่มเติม

*** วิทยาลัยเทคนิควมกเหล็กได้กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะชีวิตตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑.๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านความรู้)

๑.๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑.๑.๔ ร้อยละของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชนที่มีระดับความพึงพอใจ ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๓.๕๑ - ๕.๐๐

๑.๑.๕ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดีประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๑.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะวิชาชีพ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านทักษะวิชาชีพ)

๑.๒.๓ ร้อยละของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชนที่มีระดับความพึงพอใจ ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ ๓.๕๑ - ๕.๐๐

๑.๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๑.๒.๕ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๑.๓.๑ มีโครงการปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัย
ที่ดี

๑.๓.๒ มีโครงการปลูกฝังความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

๑.๓.๓ มีโครงการปลูกฝังการเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท
หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๓.๔ มีโครงการปลูกฝังความมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๓.๕ ร้อยละของสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชนที่มีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษา ๓.๕๑ - ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ
ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย
ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วยข้อพิจารณาดังนี้

๒.๑.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถาน
ประกอบการ ตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ
แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
ประกอบด้วยข้อพิจารณาดังนี้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลัง
การเรียนการสอน และการนิเทศ และการประเมินผลการสอน

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการวิจัยในชั้นเรียน/มีการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่
อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยข้อพิจารณาดังนี้

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยและมีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๒.๓.๒ สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มาตรฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๔) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- (๕) มีการจัดระบบเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง (RMS)
- (๖) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๔ สถานศึกษา มีการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็น ค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

- ๒.๔.๑ สถานศึกษามีการจัดสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม
- ๒.๔.๒ สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๔.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๒.๔.๔ สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

- ๓.๑.๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ
- ๓.๑.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี
- ๓.๑.๓ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากร(ทุนการศึกษา/วัสดุ/อุปกรณ์/ผู้เชี่ยวชาญ/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/พระสงฆ์) ใน การบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๑.๔ สถานศึกษามีการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน/หน่วยงานภายนอก

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๓.๒.๑ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๒ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้เรียน

๓.๒.๓ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

๓.๒.๔ มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์

๓.๒.๕ มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีความโดดเด่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษาได้โดดเด่น ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๔.๑.๑ ผลการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๒ ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๔.๑.๓ ผลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

๔.๑.๔ ผลการแข่งขันอื่น ๆ

๔.๒ ความโดดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๔.๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการเรียนการสอน และการนิเทศ และการประเมินผลการสอน

๔.๒.๓ สถานศึกษามีการวิจัยในชั้นเรียน/มีการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๒.๔ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ (๓Rs๔Cs)

๔.๒.๕ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา (STEM)

๔.๓ ความโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ สมองตอบจิตอาสา” ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๔.๓.๑ มีโครงการปลุกฝังด้านการมีวินัย

๔.๓.๒ มีโครงการปลุกฝังด้านความรับผิดชอบ

๔.๓.๓ มีโครงการปลุกฝังด้านการมีจิตอาสา

๔.๔ ความโดดเด่นด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ของ วิทยาลัย
ฯ ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๔.๔.๑ ส่งเสริมผลงานด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๔.๒ ส่งเสริมผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ และ กิจกรรม อวท.

๔.๕ ความโดดเด่นด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อพิจารณา ดังนี้

๔.๕.๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับต่างประเทศ

งานวางแผนและงบประมาณ

๙/สิงหาคม/๒๕๖๒